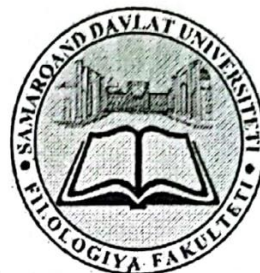




**ВАЗОРАТИ ТАЪЛИМИ ОЛЙ, ФАН ВА
ИНОВАТСИЯҲОИ RESPUBLIKAИ
ЎЗБЕКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ
САМАРҚАНД БА НОМИ ШАРОФ
РАШИДОВ**



Ба рўйхат гирифта шуд:

№ ДБ-60230100-2-12-3-12-87

«1» 11 соли 2024

“ТАСДИҚ МЕНАМОЯМ”

Ректори ДДС

Р.И.Халмурадов

соли 2024



ТАСТУРИ ТАЪЛИМИЙ

аз фанни

Амалиёти малакавӣ

Соҳаи дониш:	200 000	Соҳаи санъат ва фанҳои гуманитарӣ
Соҳаи таълим:	230 000	Забонҳо
Равиши таълим:	60230100	Филология ва омӯзиши забонҳо (забони тоҷикӣ)

Самарқанд – 2024

Фан/Коди модул МА 1430 МА1630 МА1830		Соли хониши 2025-2026 2026-2027 20272028	Семестр 4, 6, 8	ECTS-Кредитҳо 30	
Фан/ Намуди фан: Мачбури		Забони таълим Тоҷикӣ		Ҳаҷми соатҳои ҳафтаина дарс	
1	Номи фан		Машғулоти таълим аудиторӣ (соат)	Таълими мустақил (соат)	Ҳаҷми соатҳо
	Амалиёти малакавӣ		60	60	900
			60	60	
			330	330	

Мақсади амалиёти малакавӣ ва педагогӣ	
МА 1	Амалиёти малакавӣ давоми ҷараёни хониш буда, донишҷӯён барои омӯзиши шеваи тоҷикони ин ё он маҳал аз байни мардуми ҳамагон маҳал мавод ҷамъ менамоянд ва навишта мегиранд. Инчунин донишҷӯён аз байни мардуми маҳал жанрҳои афсона, латифа, нақлу ривоят, зарбулмасалу мақол, ҷисон, бовар, суруду тарона ва бадеҳа барин жанрҳои фолклориро ҷамъ намуда, аз он луғат, ҷумла месозанд ва бо забони адабӣ муқоиса мекунанд. Бо баробари ҳамин донишҳои назарие, ки дар давоми семестр гирифтаанд дар амал тадбиқ менамояд ва шояд он маълумоти назарӣ мегарданд.
МА 2	Амалиёти малакавии пасив дар назди худ мақсад гузоштааст, ки донишҷӯёро нахуст дар мактабҳои таълими ҳамагонӣ бо муҳити синф, бо ҷараёни таълими мактабҳои миёна шинос мекунад. Дар амалиёти пасив донишҷӯён тарзи корбарии соҳаи таълим, тарзи сохтани асбобҳои аёнӣ, ҷи гуна ташкил кардани дарси яксоатаро аз бар менамоянд. Дигар ин ки, дар ҷараёни амалиёти пасив донишҷӯён бештар алоқамандона муаллимони мактаб, муаллимони фанҳои тахассусӣ кор мекунанд. Омӯштани метод ва усули ҳар як муаллими фан аз ҷониби донишҷӯ ҳангоми мушоҳидаҳои дарс дар назар дошта шудааст. Амалиёти пасив зинаи навбатист, ки ба амалиёти педагогии актив донишҷӯро омода намуда, дар соҳаи мактабу маориф компетентсияҳои муайяно соҳиб мегардонад.

МА 3	Амалиёти педагогӣ дар чараёни хониш сурат гирифта, донишчӯён тарзу услуби таълими миёнаро дар давоми амалиёт аз бар менамоянд; дар ин чараёни андӯхтани таҷриба ҳар як донишчӯ бо материалҳои хониш, санад ва меъёрҳои кори педагогӣ, ташкил намудани дарс, тайёр намудани асбобҳои аёни, омода сохтани таҷҳизотҳои дарс, корбасти методҳои анъанавӣ ва ноанъанавӣ, ҷиҳатҳои таълимӣ ва тарбиявӣ ҳар як дарс, омӯхтани қисматҳои дарс барин масъалаҳои заруриро соҳиб мегарданд.
-------------	--

Мазмуни фан
II. ҚИСМАТИ АСОСИИ НАЗАРӢ
Барои семестри 4

II.I. Дар давоми амалиёти малакавӣ корҳои зерин иҷро мешаванд

Дар амалиёти малакавӣ чунин маршрутҳо ба нақша гирифта шудааст			
№	Вақти иҷрои машғулоти	Мазмуни корҳои амалиёти малакавӣ ва иҷрои он	Соат 60
Рӯзи 1-ум			
1.	Аз 8:00 то 16:00	1. Дар факултет гузаронидани маҷлиси қабл аз амалиёт. 2. Шинос намудани роҳбарони амалиёт 3. Маълумоти мухтасар доир ба шароити иҷтимоиву ҷуғрофӣ ва этнографии ин мавзеъ, ки барои гузаронидани амалиёти шевашиносӣ муқаррар гардидааст. 4. Ба нақша даровардани вазифаҳои амалиёт ва тарзи иҷрои онҳо. 5. Ба қоидаҳои беҳатарӣ шинос намудан 6. Шинос намудани донишчӯён бо маршрут ва интихоби бригадирҳо	4
Рӯзи 2-юм			
1	Аз 8:00 то 16:00	Ба мавзеи муқарраршуда бурда ҷойгир намудани донишчӯён ва шароити зисти онҳоро дуруст кардан.	4
2		Ҷамъомади навбатӣ дар боби тарзи кор ва шиносоии пурра бо шароиту вазъияти маҳалли амалиёт.	2
3		Сўҳбат бо раиси маҳалла ва пиронсолону бузургон. Муайян намудани манзил ва манбаъҳои маводи шевашиносӣ	2

Рӯзи 3-юм			
1	Аз 8:00 то 16:00	Ташкил намудани рӯзномаи шахсии ҳар як донишҷӯ дар ҷараёни амалиёт.	4
Рӯзи 4-ум			
1	Аз 8:00 то 16:00	Сӯҳбат бо директори мактаб ва муаллимон. Таъкиди қайди ғаврии сӯҳбату вохӯриҳо бо шахсиятҳои маъруфи маҳалла ва умуман бо вакилони он. Сӯҳбат бо мардуми маҳаллӣ дар мавзӯҳои гуногун (чунончи, бозиҳои халқӣ, бачагона), расму анъана, урфу одатҳо (тӯй, хатна, тӯи арӯсӣ, маросимҳои мавсимӣ), тарзи оиладорӣ, кишоварзӣ, деҳқонӣ, кишту кор, чорводорӣ...). Чамъ намудани лексика, хусусиятҳои фонетикии он.	4
Рӯзи 5-ум			
1	Аз 8:00 то 16:00	Сӯҳбат бо мардуми маҳаллӣ дар мавзӯҳои гуногун (чунончи, бозиҳои халқӣ, бачагона), расму анъана, урфу одатҳо (тӯй, хатна, тӯи арӯсӣ, маросимҳои мавсимӣ), тарзи оиладорӣ, кишоварзӣ, деҳқонӣ, кишту кор, чорводорӣ...). Чамъ намудани лексика, хусусиятҳои фонетикии он.	4
Рӯзи 6-ум			
1	Аз 8:00 то 16:00	Сӯҳбат бо мардуми маҳаллӣ дар мавзӯҳои гуногун (чунончи, бозиҳои халқӣ, бачагона), расму анъана, урфу одатҳо (тӯй, хатна, тӯи арӯсӣ, маросимҳои мавсимӣ), тарзи оиладорӣ, кишоварзӣ, деҳқонӣ, кишту кор, чорводорӣ...). Чамъ намудани лексика, хусусиятҳои фонетикии он.	4
Рӯзи 7-ум			
1	Аз 8:00 то 16:00	Сӯҳбат бо мардуми маҳаллӣ дар мавзӯҳои гуногун (чунончи, бозиҳои халқӣ, бачагона), расму анъана, урфу одатҳо (тӯй, хатна, тӯи арӯсӣ, маросимҳои мавсимӣ), тарзи оиладорӣ, кишоварзӣ, деҳқонӣ, кишту кор, чорводорӣ...). Чамъ намудани лексика, хусусиятҳои фонетикии он.	4
Рӯзи 8-ум			
1	Аз 8:00 то 16:00	Муайян намудани алоқа ва тафовути лаҳҷаи халқи маҳаллӣ нисбати забони адабӣ.	4

Рӯзи 9-ум			
1	Аз 8:00 то 16:00	Қайд кардани сўхбати куҳансолон, мўйсафедон ва пиронсолон. Муайян намудани калимаҳои хоси фолклорӣ. Муайян кардани хусусиятҳои жанрии фолклори тоҷик дар ин мавзӯ	4
Рӯзи 10-ум			
1	Аз 8:00 то 16:00	Саёҳат ба ҷойҳои таърихӣ ва зиёратгоҳҳои манзили муайянгардида. Таассуроти бардошти донишҷӯён аз он дидаҳои.	4
Рӯзи 11-ум			
1	Аз 8:00 то 16:00	Сабти чистон, зарбулмасалҳо, афсонаҳо, дубайтиҳо ва дигар намунаҳои эҷодиёти бадеии халқ. Назорат кардани дафтари конспекти донишҷӯён ва дафтари луғати онҳо.	4
Рӯзи 12-ум			
1	Аз 8:00 то 16:00	Ба тартиб овардани маводи ҷамъшуда ва ислоҳ намудани камбудии он	4
Рӯзи 13-ум			
1	Аз 8:00 то 16:00	Доир ба амалиёти малакавии фолклори ҳисобот тайёр намудан	4
Рӯзи 14-ум			
1	Аз 8:00 то 16:00	Ҳисоботи ниҳоиро оиди амалиёти малакавии фолклорӣ дар шакли тақдирот нишон додан ва баҳогузорӣ кардан	4
Ҷамъ			60

Мазмуни фан
II. III Қисми асосии назариявӣ барои семестри 6-ум

Нақшаи омодакунии ҷараёни амалиёти малакавӣ

№	Ҷараёни амалиёт	Мазмуни кор	Соат
I.	Амалиёти муқаддимаӣ	1. Тайёри ба гузаронидани амалиёти малакавӣ. Гузаронидани маҷлис аз ҷониби маъмурияти факултет бо	2

		иштироки устодон, роҳбарони амалиёт ва донишҷӯёни дар амали ҷалбгардида. 2. Дар зинаи навбатӣ донишҷӯён бо муҳити мактаб, бо маъмурияти мактаб, бо синфхона ва китобхонаи мактаб шинос карда мешавад. Воҳӯрӣ ва тавсияҳои директор ва ҷонишини директор бо таҷрибаомӯзон. 3. Бо устав, тартиби кор ва ҷадвали дарс шинос намудани амалиётчиён ва бо устодони фани тахассусӣ вобаста намудани онҳо. Бо синфхонаи фани забон ва адабиёт ва бо таҳизотҳои дар он буда шинос намудан	6 6
II.	Амалиёти пассив (мушоҳида ва омӯзиш).	1. Амалиётчиёро ба дарсҳои намунавии муаллимони фан ҷалб намудан, тарзи идора намудани ҷараёни дарсро ба донишҷӯён фаҳмондан ва дар поёни дарс-мушоҳидаҳо муҳокима намудани бардоштҳои ҳар як донишҷӯ дар назар дошта шудааст. 2. Донишҷӯён пас аз ба гурӯҳи муайяни хонандагон ба сифати роҳбар таин шудан, бо ҳуҷҷатҳои расмӣ ва фаъолияти педагогии роҳбари синф шинос мешаванд. 3. Шиносӣ ва нақшасозӣ бо кори ҷонишини директори мактаб оид ба корҳои тарбиявӣ. Шиносӣ бо нақшаи кори мудир китобхонаи мактаб. Шиносӣ ва нақшасозӣ аз рӯи нақшаи тарбиявии роҳбари синф. 4. Мушоҳида намудани дарсҳои устодони фанҳои дигар, ки дар синфҳои дахлдор баргузор мегардад. Шинос шудан бо тарзи тайёр намудани ресурс ва маводҳои таълимӣ	12 6 12 10
III.	Анҷом додани амалиёт	1. Тайёр намудани ҳисобот доир ба ҷамъбасти амалиёти малакавӣ. 2. Таҳия ва ба тартиб даровардани ҳуҷҷатҳои иловагӣ доир ба ҷараёни амалиёти малакавӣ	

		3. Иштирок дар конференсияи чамъбасти амалиёти малакавӣ дар донишгоҳ. 4. Тайёр намудани тақдирот доир ба чамъбасти амалиёти малакавӣ ва дифоӣ он дар назди масъулон	6
Чамъ	Соат	60 соат	

Мазмуни фан
II. III Қисми асосии назариявӣ барои семестри 8-ум

Тақсироти рафти амалиёти педагогӣ

№	Қараёни амалиёт	Мазмуни қор	тамошо қунед
I.	Амалиёти муқаддимавӣ	3. Тайёрӣ ба амалиёт. Маҷлис бахшида ба муносибати оғоз гардидани амалиёт (конференсия гузаронидан) 4. Донишҷӯёни таҷрибаомӯзро бо маъмурияти мактаб ва хонандагон шинос намудан. Ташкил намудан ва гузаронидани сӯҳбати директори мактаб бо донишҷӯёни таҷрибаомӯз. Бо устав, тартиби қор ва ҷадвали дарс шинос намудани амалиётчиён. 3. Донишҷӯёни таҷрибаомӯзро бо синфҳо вобаста намудан ва бо роҳбарони синфҳо шинос қардан. Бо синфхонаи фани забон ва адабиёт ва бо таҷҳизотҳои дар он буда шинос намудан	6 12 12
II.	Амалити пассив (мушоҳида ва омӯзиш).	5. Донишҷӯёнро ба дарсҳои қушоди муаллимони забон ва адабиёт иштирок қунонидан ва онро муҳокима намудан. Иштироки донишҷӯёни таҷрибаомӯз дар тадбирҳои маънавии мактаб. 6. Донишҷӯёне, ки дар синфҳо ҳамчун роҳбар таъин гардидаанд, бо фаъолияти таълимиву тарбиявии роҳбари синф шинос шудан. Донишҷӯёни таҷрибаомӯзро ба ташкилоти ҷавонони фаъол шинос намудан.	60

		7. Шиносой ва нақшасозӣ бо кори чонишини директори мактаб оид ба корҳои тарбиявӣ. Шиносой бо нақшаи кори мудир китобхонаи мактаб. Шиносой ва нақшасозӣ аз рӯи нақшаи тарбиявии роҳбари синф. 8. Мушоҳида намудани дарсҳои устодони фанҳои дигар, ки дар синфҳои дахлдор баргузор мегардад. Шиносудан бо тарзи тайёр намудани ресурс ва маводҳои таълимӣ	
III.	Амалияи фаъол	1. Ташкил намудани дарсҳои кушод ва намунавӣ, корҳои беруназсинфӣ, корҳои тарбиявӣ. Тадбиқ намудани метод ва технологияҳои нави педагогӣ дар чараёни дарс. 2. Ташкил намудани машғулиятҳои берун аз синфӣ ва мактабӣ аз фанни забони модарӣ ва адабиёт. Хониши берун аз синф. 3. Ташкили конференсияҳои илмӣ-адабии хонандагон, маҳфилҳои адабӣ, бозигҳои адабӣ, экскурсияҳои адабӣ, чашнвораҳо, шабнишинҳо ва тарзи ташкили онҳо. 4. Тарзи гузаронидани нақли хаттӣ.	210
IV.	Анҷом додани амалия	1. Навиштан ва иҷрои ҳисобот оид ба таҷрибаомӯзии педагогӣ. 2. Таҳия ва ба тартиб даровардани ҳуҷҷатҳои иловагӣ, ки дар баробари ҳисобот пешниҳод карда мешаванд. 3. Иштирок дар конференсияи ҷамъбасти таҷрибаи педагогӣ дар донишгоҳ. 4. Тайёрӣ ба ҳимояи амалиёти педагогӣ. Тақдирот	8 8 8 6
Ҷамъ	Соат 330 соат		

III. Таълими мустақилона.

Тавсияҳо барои иҷрои корҳои мустақилона.

№	Мавзӯҳои корҳои мустақилона барои амалиёти семестри 4-ум
1.	Корҳои рӯзмарра тибқи нақша амалӣ карда мешаванд (шиносӣ бо мардум, муайян намудани шахсони ботаҷриба ва сӯҳбат бо онҳо,

	омӯхтани маълумоти нав, мушкилоти пайдошуда ва кор барои бартараф кардани онҳо).
2.	Муайян намудани алоқа ва тафовути лаҳҷаи халқи маҳаллӣ нисбати забони адабӣ.
3.	Қайд кардани сӯҳбати куҳансолон, мӯйсафедон ва пиронсолон ва тартиб додани луғати шевагӣ
4.	Ба тартиб овардани маводи ҷамъшуда ва ислоҳ намудани камбудии он
Мавзӯҳои кори мустақилона барои амалиёти семестри 6	
1	Таҳлили дарси ҳамдигар дар дафтари таҳлил
2	Танзими лоиҳаҳои дарси намунавӣ дар асоси мавзӯҳои интихобнамуда
3	Сохтани чадвал, графикҳои органайзерӣ аз ҷониби таҷрибаомӯз
4	Танзими нақшаи мусобиқаҳои шавқовар барои мактаббачагони синфи 5-ум
5	Тартиб додани сюжети ягон тадбири маънавӣ-маърифӣ дар мактабҳои миёна
Мавзӯҳои кори мустақилона барои амалиёти семестри 8-ум	
Корҳои мустақилонаи донишҷӯён ҳангоми таҷрибаомӯзии педагогии муттасил аз инҳо иборатанд:	
2	Нигоҳ доштани рӯзномаи машқ;
3	Таҳияи ҳисоботи ниҳой оид ба амалиёт;
4	Тартиб ва татбиқи графикҳои органайзерӣ дар ҷараёни таълим.
5	Таҳлили донишхое, ки донишҷӯён ҳангоми таҷрибаомӯзии педагогии муттасил гирифтаанд
6	кор бо адабиёти илмӣ, таълимӣ ва методӣ

VI. Натиҷаҳои омӯзонидани фан	
Дар асоси омӯзиши амалиёт донишҷӯён бояд:	
Бо методҳои интерфаъл, таълими мавзӯҳои назарияи адабиёт, танқиди адабӣ ва обзорӣ, таҳлили асарҳои бадеӣ аз рӯи жанр ва услубҳои асосии он, тарзи санҷиши корҳои хаттӣ ва мезони баҳо ба онҳо, тарзи ташкили корҳои берун аз синфӣ дар рафти амалиёт ба <i>тасаввурот соҳиб шаванд</i> :	
донишҷӯён бояд доир ба сохтори мавзӯҳои назарияи адабиёт; принципҳои таълим; ҷараёни таълим; технологияи педагогӣ-таълимӣ; метод ва моделҳои дарси адабиёт; навҳои дарс ва моделҳои асосии он; навҳои корҳои хаттӣ ва ғайра дар рати амалиёт <i>маълумоти назарӣ пайдо кунанд</i> ;	
донишҷӯён бояд дар ҷараёни амалиёт аз методҳои маъруза, сӯҳбат, муҳокима, нақл, қироат ва тадқиқот дар ҷараёни таълим; шаклҳои махсуси дарси адабиёт; дарси такрорӣ, муқаддимаӣ, дарс-семинар, дарс-экскурсия, тарҷумаи ҳолро <i>дар амал татбиқ карда тавонанд</i> ;	

Пурра аз худ намудани мафхумҳои назарӣ ва амалии фан, дуруст баррасӣ намудани натиҷаҳои таҳлил, иҷро намудани супориш ва вазифаҳо дар чараёни амалиёт, таълими мустақилона ва мушоҳидаҳои мустақилона доир ба чараёни омӯзиш, аз рӯи назорати ниҳой супоридани кори тақдимоӣ (ҳисобот) ва ҳуҷҷатҳои амалиёт.

7.	Дастури фан 24 августи соли 2024 таҳти баённомаи рақами 1 дар шӯрои таълимӣ-услубии Донишгоҳи давлатии Самарқанд ба номи Ш.Рашидов маъқул карда шудааст.
8.	Масъулони ба фан/модул: Ғ.Н.Раҳимкулов - доктори фалсафа (PhD), дотсенти кафедраи филологияи тоҷик ва забонҳои шарқи хориҷии ДДС ба номи Ш.Рашидов Ш.Ярашов - доктори фалсафа (PhD), дотсенти кафедраи филологияи тоҷик ва забонҳои шарқи хориҷии ДДС ба номи Ш.Рашидов А.А.Шерназаров - доктори фалсафа (PhD), дотсенти кафедраи филологияи тоҷик ва забонҳои шарқи хориҷии ДДС ба номи Ш.Рашидов Х.Мирзоев - доктори фалсафа (PhD), дотсенти кафедраи филологияи тоҷик ва забонҳои шарқи хориҷии ДДС ба номи Ш.Рашидов
9.	Муқарризон: С.Ҳўчакулов - доктори фанҳои филологӣ, мудири кафедраи филологияи тоҷик ва забонҳои Шарқи хориҷаи ДДС Н.Қаюмов - доктори фалсафа оид ба фанҳои филология (PhD) дотсенти Донишгоҳи педагогии Ўзбекистон ва Финландия (tel:(91) 314 46 18)

Гуруҳи кори барои таҳияву танзими барномаҳои таълимӣ ва супоришҳои корҳои мустақил дар асоси фармони маъмурияти Донишгоҳ аз санаи 16 августи соли 2024 қарори №301-НБ

Ранс:

Мудири кафедра:

Декани факултет:

Проректори 1-уми корҳои таълимии ДДС ба номи Ш.Рашидов:

проф. А.Носиров

дотс. С.Ҳўчакулов

проф. Ж.Элтазаров

А.А.Солеев

Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университети тожик филологияси ва хорижий шарқ тиллари ўқитувчилари Ғ.Раҳимқулов, А.Шерназаров, Х.Мирзоев ва Ш.Ярашовларнинг «Амалиёти малакавий» учун тузилган фан дастурига

ТАҚРИЗ

«Амалиёти малакавий» учун тақдим этилаётган фан дастури бакалавр таълим йўналиши талабалари учун мўлжалланган бўлиб, Давлат таълим стандартларига мос Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта махсус таълим вазирлиги меъёри ҳужжатларида берилган намунасига асосланган ҳолда тузилган дастур асосий мутахассислиги тожик тили ва адабиёти ўқитувчиси билан олий ўқув юрти талабалари учун мўлжалланган.

Дастурнинг кириш қисмида, унинг тузилиши ва моҳияти берилган. Асосий қисмда эса, адабиёт фанидан обзор мавзуларининг таълими, адабиёт назарияси мавзуларнинг таълими, бадий асар таҳлили жанрлар поэтикасининг ўқитилиши, адабиёт дарси ва унинг турлари, ёзма ишлар ва унинг хиллари, тожик адабиётини ўқитиш методикаси фанининг предмети, адабий таълимнинг асослари, туркистон мактаблари ва мадрасаларида адабиёт ўқитилиши тарихи, адабиёт ўқитиш методлари, бадий матн устида ишлаш, мактаб герменевтикаси, адабиёт бўйича синф ва мактабдан ташқари ишлар, факультатив машғулотларни уюштириш, ёзма ишлар ўтказиш, текшириш ва баҳолаш методикаси, адабиёт дарслари таҳлили, мактабдан ташқари машғулотларни ўтказиш услубияти сингари мавзулар ўз ифодасини топган. Бу мавзуларнинг таълими ҳақида материаллар тавсия этилган.

Дастурда кўрсатилган дарсликлар ва ўқув қўлланмалар ҳам ўз ўрнида ва талабларга жавоб беради. Дастурда мустақил ишлашга ҳам алоҳида эътибор қаратилган. Дастурнинг муҳим жиҳатларидан бири унда тожик тили ва адабиётини ўқитишда замонавий методлардан фойдаланиш, янги таълим технологияларини амалда тадбиқ қила олиш, интерфаъл методлардан фойдалана билиш борасида кўрсатмалар ва йўл йўриқлар берилган.

Ўқитувчилар Ғ.Раҳимқулов, А.Шерназаров, Х.Мирзоев ва Ш.Ярашовларнинг «Амалиёти малакавий» учун тайёрлаган силлабуси ушбу фаннинг асосий масалаларини қамраб олган ва уни амалда қўллаш мақсадга мувофиқдир.



С.Хужақулов, Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университети тожик филологияси ва хорижий Шарқ тиллари кафедраси доценти, филология фанлари доктори (DSc)

Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университети тожик филологияси ва хорижий шарқ тиллари ўқитувчилари Ғ.Раҳимкулов, А.Шерназаров, Х.Мирзоев ва Ш.Ярашовларнинг «Амалиёти малакавӣ» учун тузилган фан дастурига

ТАҚРИЗ

Тақдим этилган мазкур дастур бакалавриатура таълим йўналиши талабалари учун мўлжалланган бўлиб, Давлат таълим стандарти ва Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги меъёрий ҳужжатларнинг талаблари асосида тузилган.

Фан дастурининг кириш қисмида муаллиф ўқитиладиган фаннинг мақсад ва вазифалари, шунингдек ўқитиш усуллари кўрсатган.

«Амалиёти малакавӣ» курси бугунги кунда тожик тили ва адабиёти мутахассислиги бакалавриат босқичига амал қилмоқда. Ушбу амалиётни ўташ таълим стандарти олдимизга қўйган асосий мақсад ва вазифалардан биридир.

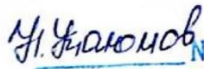
«Амалиёти малакавӣ» курсида дарс ўқув-тарбия ишларини ташкил этишининг етакчи формаси ҳисоблангани учун, она тили машғулотларини тўғри ташкил этиш дарс учун ажратилган вақтдан унумли фойдаланиш, янги педагогик технология равишидан самарали фойдаланиш, дарсни дидактик, психологик ва лингвистик жиҳатдан ўрганишда тожик тили ўқитишнинг эффективлигини ошириш масалалари ўртага қўйилмоқда.

Фан дастурида тожик тилини ўқитишнинг асосий мақсади, яъне ўқувчиларда нутқ маданиятини шакллантириш, ўқитувчиларнинг тожик тилидан билимлар системасини эгаллашлари, уларда турли нутқ кўникмаларини ҳосил қилиш, ижодий қобилиятларини тараққий эттириш, грамматик билим, кўникма ва ижодий фаолият нутқ маданияти элементлари кўзда тутилган.

Фан дастурида «Амалиёти малакавӣ» фани тожик филологияси ва Хорижий Шарқ тилларида асосий фанлардан бири бўлиши боис, уни ҳар томонлама қамраб олишини таъминлаш мақсадида мавзуларнинг бир қисми мустақил ишлашга ажратилган.

Муаллифлар Ғ.Раҳимкулов, А.Шерназаров, Х.Мирзоев ва Ш.Ярашовларнинг «Амалиёти малакавӣ» учун тузилган силлабусини амалиётга жорий этишни тавсия қиламан

**Н.Н.Қаюмов,** Ўзбекистон-Финландия педагогика институти катта ўқитувчиси, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Н.Қаюмов**  **NING IMZOSIN TASDIQLAYMAN**
O'ZBEKISTON - FINLANDIYA PEDAGOGIKA INSTITUTI
XODIMLAR BO'LIMI BOSHLAGI

